

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Заступник директора з НР  
Юлія ОСИПОВА  
«22» 04 2026 р.

**ПРОГРАМА ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ  
УСНОЇ СПІВБЕСІДИ**

**з української мови і математики  
для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового  
молодшого бакалавра для вступників  
на основі базової середньої освіти ( на базі 9 класів)  
за всіма спеціальностями**

**РОЗРОБЛЕНО**

цикловою комісією філологічних та суспільних дисциплін  
Протокол № 8 від 07.04.2026.

Голова комісії Наталія Наталія КАЗИМИРОВА

цикловою комісією природничо-математичних дисциплін

Протокол № 8 від 07.04.26.

Голова комісії Ірина Ірина ЧЕРНИШУК

**ПОГОДЖЕНО**

комісією для проведення співбесіди

Голова комісії Маргарита Маргарита ВИГОВСЬКА

**РОЗГЛЯНУТО**

Приймальною комісією коледжу

Протокол № 4 від 21.04.2026

м. Кривий Ріг  
2026

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступні випробування у 2026 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для вступників на основі базової середньої освіти для 9 класів, проводяться у формі індивідуальної усної співбесіди з двох предметів: українська мова та математика.

Співбесіду проводить комісія для проведення індивідуальної усної співбесіди, склад якої затверджується наказом директора і яка комплектується з викладачів циклових комісій коледжу.

Керівництво роботою комісії для проведення індивідуальної усної співбесіди здійснюється головою комісії.

Перелік питань для індивідуальної усної співбесіди складається для вступників на основі базової середньої освіти – відповідно до навчальних програм базової загальної середньої освіти з української мови і математики.

Випробування у формі індивідуальної усної співбесіди проводяться у строки, встановлені Правилами прийому, згідно з розкладом, затвердженим головою приймальної комісії (директором коледжу).

Тривалість проведення ІУС – 0,25 години на одного вступника.

Під час співбесіди, вступникам ставиться чотири питання з української мови і чотири питання з математики. Члени комісії під час ІУС занотовують всі поставлені вступнику питання і оцінку за відповідь на них у листку співбесіди. Після завершення опитування вступника оголошується підсумкова оцінка за ІУС, яка проставляється в екзаменаційну відомість, протокол співбесіди і екзаменаційний лист.

## 2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ІУС ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

### 2.1. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Звуки мови. Класифікація приголосних звуків.
2. Звукове значення букв **я, ю, є, ї, щ**.
3. Поняття про букву. Український алфавіт.
4. Спрощення в групах приголосних. Винятки з правила.
5. Основні випадки чергування **у-в, і-й**.
6. Правила вживання знака м'якшення.
7. Правила вживання апострофа.
8. Зміни приголосних при творенні нових слів за допомогою суфіксів - **ськ(ий), -ств(о)**.
9. Випадки подвоєння букв при словотворенні.
10. Подовження приголосних.
11. Правопис префіксів **з-, с-, роз-, без-, через-, пре-, при-**.
12. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах.
13. Подвоєння і подовження у словах іншомовного походження.
14. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення.
15. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова.
16. Поняття про синоніми, пароніми, антоніми.
17. Поняття про омоніми.
18. Застарілі слова й неологізми.
19. Поняття про фразеологічні одиниці.
20. Іменник як частина мова. Рід іменника. Рід невідмінюваних іменників.
21. Іменник як частина мова. Число іменника. Іменники, що мають лише форму однини або лише форму множини.
22. Відміни іменників: перша, друга, третя, четверта.
23. Поділ іменників першої та другої відмін на групи.
24. Букви **-а(-я), -у(-ю)** в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни.
25. Творення та правопис імен по батькові.
26. Правопис складних іменників.
27. Прикметник як частина мова. Розряди прикметника.
28. Творення ступенів порівняння прикметників.
29. Правопис частки **не** з прикметниками.
30. Загальна характеристика числівника.
31. Відмінювання числівників від п'яти до вісімдесяти.
32. Відмінювання числівників від двохсот до дев'ятисот.
33. Відмінювання числівників **сорок, дев'яносто, сто**.
34. Особливості відмінювання порядкових числівників.
35. Загальне поняття про займенник. Розряди за значенням.
36. Дієслово як частина мови. Форми дієслова.
37. Дієслова I та II дієвідміни.
38. Правопис частки **не** з дієсловами.
39. Дієприкметник як особлива форма дієслова.

40. Розділові знаки при дієприкметниковому звороті.
41. Правопис частки **не** з дієприкметниками.
42. Дієприслівник як особлива форма дієслова.
43. Розділові знаки при дієприслівниковому звороті.
44. Прислівник як частина мови. Розряди за значенням.
45. Творення ступенів порівняння прислівників.
46. Написання прислівників через дефіс.
47. Прийменник як службова частина мови. Групи прийменників за походженням і будовою.
48. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю.
49. Частка як службова частина мови. Групи часток за значенням і вживанням.
50. Правопис часток через дефіс.
51. Види речень за метою висловлювання та за емоційним забарвленням.
52. Способи вираження підмета як головного члена речення.
53. Типи присудків. Способи їх вираження.
54. Правила вживання тире між підметом і присудком.
55. Означення як член речення. Узгоджене й неузгоджене означення.
56. Прикладка як різновид означення. Правила вживання розділових знаків при прикладці.
57. Додаток як член речення. Прямий і непрямий додаток.
58. Обставина як член речення. Типи обставин за значенням.
59. Типи односкладних речень.
60. Поняття про однорідні члени речення.
61. Однорідні і неоднорідні означення.
62. Кома при однорідних членах речення.
63. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення, розділові знаки при них.
64. Розділові знаки при звертанні.
65. Вставні слова, їх роль у реченні. Порівняльний зворот. Розділові знаки при конструкціях з **як, мов, наче**.
66. Розділові знаки при відокремлених додатках.
67. Розділові знаки при відокремлених обставинах.
68. Ознаки складного речення. Засоби зв'язку простих речень у складному.
69. Поняття про складносурядне речення.
70. Розділові знаки в складносурядному реченні.
71. Поняття про складнопідрядне речення, його будову.
72. Основні види підрядних речень.
73. Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами.
74. Поняття про складне безсполучникове речення.
75. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.
76. Способи відтворення чужого мовлення. Пряма й непряма мова.
77. Розділові знаки при прямій мові.
78. Цитата як різновид прямої мови. Розділові знаки при цитуванні.
79. Стили мовлення, їх основні ознаки.

## 2.2. ПЕРЕЛІК ТЕМ З МАТЕМАТИКИ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ІУС ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

### ЗМІСТ ПРОГРАМИ ІУС З МАТЕМАТИКИ

#### I. Основні математичні поняття та факти

##### *АРИФМЕТИКА, АЛГЕБРА*

1. Натуральні числа (N). Прості та складені числа. Дільник, кратне. Найбільший спільний дільник. Найменше спільне кратне.
2. Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10.
3. Цілі числа (Z). Раціональні числа (Q). Їх додавання, віднімання, множення і ділення. Порівняння раціональних чисел.
4. Дійсні числа (R), їх запис у вигляді десяткового дробу.
5. Зображення чисел на прямій. Модуль числа, його геометричний зміст.
6. Числові вирази. Вирази зі змінними.
7. Степінь з натуральним і раціональним показниками. Арифметичний корінь.
8. Одночлен і многочлен. Дії над ними. Формули скороченого множення.
9. Многочлен з однією змінною. Корінь многочлена (на прикладі квадратного тричлена).
10. Поняття функції. Способи задання функції. Область визначення, область значень функції. Функція, обернена до даної.
11. Графік функції. Зростання і спадання функції; періодичність, парність, непарність.
12. Означення й основні властивості функцій: лінійної  $y = ax + b$ , квадратичної  $y = ax^2 + bx + c$ .
13. Рівняння. Розв'язування рівнянь, корені рівняння.
14. Нерівності. Розв'язування нерівностей.
15. Системи рівнянь і системи нерівностей. Розв'язування систем. Корені системи.
16. Арифметична та геометрична прогресії. Формули  $n$ -го члена і суми  $n$  перших членів прогресії.

##### *ГЕОМЕТРІЯ*

1. Пряма, промінь, відрізок, ламана; довжина відрізка. Кут, величина кута. Вертикальні та суміжні кути. Паралельні прямі. Перетворення подібності та його властивості. Відношення площ подібних фігур.
2. Приклади перетворення геометричних фігур, види симетрії.
3. Вектори. Операції над векторами.
4. Многокутник. Вершини, сторони, діагоналі многокутника.
5. Трикутник. Медіана, бісектриса, висота трикутника, їх властивості. Види трикутників. Співвідношення між сторонами та кутами прямокутного трикутника.
6. Чотирикутник: паралелограм, прямокутник, ромб, квадрат, трапеція.
7. Коло і круг. Центр, діаметр, радіус, хорда, січна. Залежність між відрізками у колі. Дотична до кола. Дуга кола. Сектор, сегмент.
8. Центральні та вписані кути.

9. Формули площ геометричних фігур: трикутника, прямокутника, паралелограма, квадрата, трапеції.
10. Довжина кола й довжина дуги кола. Радіанна міра кута. Площа круга й площа сектора.

## II. Основні формули і теореми

### *АЛГЕБРА*

1. Функція  $y = ax + b$ , її властивості, графік.
2. Функція  $y = \frac{k}{x}$ , її властивості, графік.
3. Функція  $y = ax^2 + bx + c$ , її властивості, графік.
4. Формула коренів квадратного рівняння.
5. Розкладання квадратного тричлена на лінійні множники.
6. Властивості числових нерівностей.
7. Формули скороченого множення.

### *ГЕОМЕТРІЯ*

1. Властивості рівнобедреного трикутника.
2. Властивості точок, рівновіддалених від кінців відрізка.
3. Ознаки паралельності прямих.
4. Сума кутів трикутника. Сума внутрішніх кутів опуклого багатокутника.
5. Ознаки паралелограма.
6. Коло, описане навколо трикутника.
7. Коло, вписане в трикутник.
8. Дотична до кола та її властивість.
9. Вимірювання кута, вписаного в коло.
10. Ознаки подібності трикутників.
11. Теорема Піфагора.
12. Формули площ паралелограма, трикутника, трапеції.
13. Формула відстані між двома точками площини. Рівняння кола.

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ІУС

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються:

- характеристики відповіді вступника: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
- ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність суджень.

Оцінювання вступників під час проходження ними співбесіди здійснюється за 200-бальною шкалою:

- 1–100 балів – з української мови;
- 1–100 балів – з математики.

Мінімальна позитивна оцінка, яку повинен набрати вступник за ІУС, щоб бути допущеним до участі у конкурсі, – 100 балів.

#### 3.1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІЗ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Кожне питання з української мови оцінюється від 0 до 25 балів відповідно до критеріїв:

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Вступник(ця) неправильно відповідає на основну частину запитання.
	2	Вступник(ця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, плутає поняття, припускається помилок.
	3	Вступник(ця) відтворює частину навчального матеріалу, але має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	4	Відповідь вступника(ці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення, він (вона) може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал, але виконує елементарні завдання тільки з допомогою екзаменатора.
Середній	6	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями, не здатний(на) дати визначення понять, самостійно сформулювати правило.
	7	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з неточностями, здатний(на) дати визначення понять, але не може сформулювати правило.
	8	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, але формулює правила з помилками й неточностями.

	9	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення окремих понять, формулює правила з деякими неточностями, але не може навести приклади.
	10	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, сформулювати правило з деякими неточностями, за допомогою екзаменатора навести приклади до правил, виправити помилки.
Достатній	11-12	Знання вступника(ці) є достатніми, в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, формулює правила, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	13-14	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, формулює правила, наводить приклади, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки. Незначні помилки усуваються вступником(цею) самостійно, коли на помилки вказує екзаменатор.
	15-16	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) володіє матеріалом, формулює правила, наводить стандартні приклади, знає винятки з правил. Відповідь його (її) логічна, впевнена, але наявні стилістичні неточності.
	17-18	Знання вступника(ці) є достатніми, відповіді в основному правильні, він (вона) вільно володіє матеріалом, формулює правила, самостійно наводить приклади, знає винятки з правил, намагається аналізувати й систематизувати інформацію, узагальнювати, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її), впевнена, розгорнута, але вступник(ця) припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
	19-20	Вступник(ця) має повні, глибокі знання, здатний(на) використовувати їх у практичній діяльності, демонструє вміння аналізувати мовні явища, порівнювати, узагальнювати, робити висновки, наводити власні приклади із самостійною і правильною аргументацією. Намагається дотримуватись норм української літературної мови.
Високий	21	Вступник(ця) має міцні знання, надає правильні відповіді, здатний(на) робити висновки, узагальнення. Аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування. Намагається дотримуватись норм української літературної мови, але припускається незначних помилок у наголосах.
	22	Вступник(ця) навчальний матеріал відтворює у повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.
	23	Вступник(ця) слідкує за дотриманням норм сучасної української літературної мови, хоча припускається незначних помилок.
	24	Вступник(ця) навчальний матеріал у межах вимог навчальних програм відтворює у повному обсязі, використовує додаткові джерела та матеріали, висловлює свої міркування, наводить приклади. Вступник(ця) слідкує за дотриманням норм сучасної української літературної мови

	25	Вступник(ця) має міцні знання, на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, добирає власні приклади, користується різними джерелами інформації. Будує висловлення, дотримуючись норм сучасної літературної мови.
	26	Вступник(ця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися різноманітними джерелами інформації. Мовлення відповідає нормам української літературної мови.

### 3.2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З МАТЕМАТИКИ

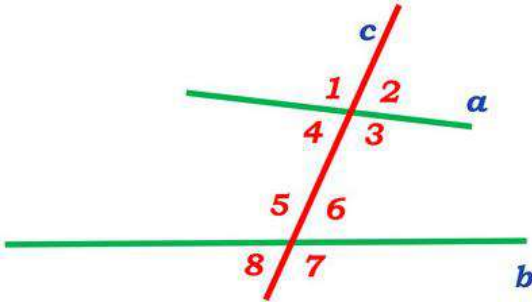
Оцінювання якості математичної підготовки вступників здійснюється у двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити у процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності, рівень навчальних досягнень вступників оцінюється відповідно до одного з рівнів: початковий, середній, достатній, високий. Кожний наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

<i>Рівень навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
<b>Початковий</b>	1	Вступник(ця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; розпізнає даний математичний вираз, формулу; знає найпростіші геометричні фігури
	2-3	Вступник(ця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір
	4-5	Вступник(ця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями
<b>Достатній</b>	6	Вступник(ця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує деякі завдання обов'язкового рівня
	7-8	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із підручника;

		розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	9-10	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням
<b>Достатній</b>	11-13	Вступник(ця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	14-16	Вступник(ця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	17-20	Вступник(ця) вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
<b>Високий</b>	21-22	Знання, вміння й навички вступника(ці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема, вступник(ця) уміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	23-24	Вступник(ця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього(неї) ситуаціях; знає передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	25	Вступник(ця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв'язання нестандартних задач і вправ

## 4. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ВСТУПНИКА З ІУС

## ІІІ вступника

Питання з української мови	Знання навчального матеріалу	Логічність, обґрунтованість	Рівень володіння розумовими операціями	Самостійність суджень	РАЗОМ
Назвіть основні правила вживання апострофа.					
Коли ставляться лапки у власних назвах?					
Скільки в українській мові існує ступенів порівняння? Утворіть усі форми ступенів від слова «веселий».					
Які є типи складних речень?					
<b>ВСЬОГО за предмет</b>					
Питання з математики	Знання навчального матеріалу	Логічність, обґрунтованість	Рівень володіння розумовими операціями	Самостійність суджень	РАЗОМ
<p>На рисунку укажіть кут, який разом із кутом 3 утворює пару:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутрішніх односторонніх кутів;</li> <li>- відповідних кутів;</li> <li>- внутрішніх різносторонніх кутів.</li> </ul> 					
Знайдіть значення виразу $\sqrt{(\sqrt{6} - 3)^2} + \sqrt{(2 - \sqrt{6})^2}$					
Середня лінія трапеції дорівнює 9 см, а висота – 6 см. Чому дорівнює площа трапеції?					
Чому дорівнює сума коренів рівняння $x^2 + 3x - 5 = 0$ ?					
<b>ВСЬОГО за предмет</b>					
<b>Мотиваційне питання до 5 балів</b>					
<b>Додаткові бали за підготовчі курси до 10б</b>					
<b>ВСЬОГО</b>					

## 5. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІУС

### **Українська мова:**

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2017.
2. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Фоліо, 2016.
3. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Ранок, 2017.
4. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2016.
5. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2017.
6. Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т., Жук М.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Грамота, 2016.
7. Пентиліук М.І., Омельчук С.А., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Ранок, 2016.
8. Ющук І.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Навчальна книга-Богдан, 2016.

### **Посібники**

1. Авраменко О.М., Тищенко О. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання. - К.: 2019.
2. Авраменко О.М. Було – стало: зміни в правописі. - К.: 2019.
3. Віктор Заболотний. Українська мова і література. Типові тестові завдання. - К.: Літера ЛТД, 2019.
4. Словник фразеологізмів та сталих виразів сучасної української мови. 5–11 класи. - К.: Основа, 2019.
5. Новий український правопис. - К.: Центр навчальної літератури, 2019.
6. Словник української мови. Ред. В.В. Жайворонок. - К.: Просвіта, 2012.
7. Орфографічний словник української мови: / А.А. Бурячок. – К.: Наукова думка, 2000.

### **Internet-ресурси**

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
2. <http://www.lib.com.ua/>
3. <http://mirslovarei.com> ([www.testportal.gov.ua](http://www.testportal.gov.ua))
4. <http://www.dilovamova.com>
5. <http://slovopedia.org.ua><http://ukrainskamova.at.ua/>
6. <http://testzno.com.ua>

### **Математика:**

1. Бевз Г.П. Геометрія: Підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз, Н.Г. Владімірова. – К.: Видавництво «Відродження», 2015.-192 с.
2. Бевз Г.П. Алгебра: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2016

3. Бевз Г.П. Геометрія : підруч. для загальноосвіт. навч. закладів 8 клас/ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз, Н.Г. Владімірова. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2016. – 272 с.: іл.
4. Бевз Г.П. Алгебра : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2017. – 272 с.
5. Бевз Г.П. Геометрія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз, Н.Г. Владімірова. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2017. – 272 с.: іл.
6. Бурда М.І. Алгебра : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ М.І. Бурда, Н.А. Тарасенкова. – К.: УОВЦ «Оріон», 2016. – 336 с.
7. Бурда М.І. Алгебра : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ М.І. Бурда, Н.А. Тарасенкова. – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. – 224 с.
8. Дергачов В.А. Геометрія в означеннях, таблицях і схемах. 7-11 класи / В.А. Дергачов. – 11-те вид. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с. – (Серія «Рятівник»)
9. Істер О.С. Математика. 5 кл.: підруч. для закл. заг. серед. освіти/ О.С. Істер. – 2-ге вид., доопрац. – Київ: Генеза, 2018. – 288 с.: іл.
10. Істер О.С. Математика: підруч. для 5-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.С. Істер. – К.: Генеза, 2013. – 368 с.: іл.
11. Істер О.С. Алгебра: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.С. Істер. – Київ: Генеза, 2015. – 256 с.
12. Істер О.С. Геометрія: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.С. Істер. – Київ: Генеза, 2015. – 184 с.
13. Істер О.С. Алгебра: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.С. Істер. – Київ: Генеза, 2016. – 272 с.
14. Істер О.С. Геометрія: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.С. Істер. – Київ: Генеза, 2016. – 216 с.
15. Істер О.С. Алгебра: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.С. Істер. – Київ: Генеза, 2017. – 264 с.
16. Істер О.С. Геометрія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.С. Істер. – Київ: Генеза, 2017. – 240 с.: іл.
17. Істер О.С. ДПА 2019. Збірник завдань для атестаційних письмових робіт з математики. 9 клас / О.С. Істер. – Генеза, 2018. – 40 с.
18. Істер О.С. ДПА 2021. Збірник завдань для атестаційних письмових робіт з математики. 9 клас / О.С. Істер. – Генеза, 2021. – 40 с.
19. Мерзляк А.Г. Математика. 5 клас : підруч. для закладів загальної середньої освіти / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір. – Вид. 2-ге, доопрац. відповідно до чинної навч. програми. – Х. : Гімназія, 2018. – 272 с.: іл.
20. Мерзляк А.Г. Математика: підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір. – Х. : Гімназія, 2014. – 400 с.: іл.
21. Мерзляк А.Г. Алгебра : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір. – Х. : Гімназія, 2015. – 256 с.: іл.
22. Мерзляк А.Г. Алгебра : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір. – Х. : Гімназія, 2016. – 240 с.: іл.

23. Мерзляк А.Г. Геометрія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір. – Х. : Гімназія, 2017. – 272 с.: іл.
24. Нелін Є.П. Геометрія у таблицях: навч. посібник для учнів 7-11 кл. / Є.П. Нелін. – 5-те вид. – Х.: Гімназія, 2014. – 80 с.: ил.
25. Роганін О.М. Алгебра і початки аналізу в означеннях, таблицях і схемах. 7-11 класи / О.М. Роганін. – 11-те вид. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 112 с. – (Серія «Рятівник»)
26. Тарасенко Н.А. Математика. 5 кл.: підруч. для закладів загальної середньої освіти / Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова, О.П. Бочко, О.М. Коломієць, З.О. Сердюк. – Вид. 2-ге, доопр. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018. – 240 с.
27. Тарасенко Н.А. Математика: підруч. для 6 класу загальноосвіт. навч. закладів / Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова, О.П. Бочко, О.М. Коломієць, З.О. Сердюк. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2014. – 304 с.
28. Тарасенко Н.А. Математика: підруч. для 7 класу загальноосвіт. навч. закладів / Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова, І.М. Богатирьова, О.М. Коломієць, З.О. Сердюк. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2015. – 288 с.
29. Тарасенко Н.А. Алгебра : підруч. для 8 класу загальноосвіт. навч. закладів/ Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова, І.М. Богатирьова, О.М. Коломієць, З.О. Сердюк. – К.: УОВЦ «Оріон», 2016. – 336 с.
30. Тарасенко Н.А. Алгебра : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів/ Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова, І.М. Богатирьова, О.М. Коломієць, З.О. Сердюк. – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. – 272 с.